



Onderwijs (1)

De **gemiddelde leergroei** komt voort uit een CITO-onderzoek onder basisscholen, op basis van twee metingen tijdens het schooljaar 2019 - 2020 (de midden- en de eindtoets). De eerste schoolsluiting (maart 2020) vond plaats tussen deze twee metingen. Er zijn nog geen cijfers over het schooljaar 2020 – 2021 bekend. De gemiddelde leergroei in dat schooljaar loopt ten opzichte van het jaar ervoor duidelijk achter voor groep 4 tot en met 7 als het gaat om spelling, rekenen en begrijpend lezen. Uit recent onderzoek van het CBS blijkt verder dat leerlingen in groep 8 van het schooljaar 2019 - 2020 gemiddeld een lager definitief schooladvies kregen dan in voorgaande jaren. Door het vervallen van de eindtoets kon het schooladvies niet naar boven bijgesteld worden. Vooral meisjes en leerlingen uit lagere sociaaleconomische klassen kregen te maken met een lager eindadvies.

Uitsplitsing van de **gemiddelde leergroei naar sociaaleconomische status** (SES) laat zien dat de gevolgen het sterkst zijn voor leerlingen met een lage of gemiddelde sociaaleconomische achtergrond. De vertraging in leergroei is ongeveer anderhalf keer zo groot bij leerlingen met een lage en gemiddelde SES dan bij leerlingen met een hoge SES. Dit vergroot het risico op kansenongelijkheid in het onderwijs.

Uit recent onderzoek van de Onderwijsinspectie blijkt dat de inhoudelijke leerachterstanden die leerlingen hebben opgelopen tijdens de coronacrisis in het algemeen meevallen. Bij kinderen zijn er vaak wel achterstanden ontstaan op sociaal-emotioneel gebied (<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/corona-onderzoeken/nieuws/2021/10/12/gevolgen-van-16-maanden-corona-voor-het-onderwijs>).



Onderwijs (2)

Op 1 juli 2021 is een sessie gehouden met jeugdigen en jongerenwerkers. Deelnemers daarvan hopen dat er meer ruimte komt voor de diversiteit van manieren waarop jongeren leren. En dat de vormen/ oplossingen die tijdens de lockdown voor sommige jongeren goed werkten, in de praktijk behouden of verder uitgebouwd kunnen worden. Ook vragen zij aandacht voor de groep leerlingen die meer moeite heeft met zichzelf kunnen motiveren (en meer afhankelijk is van externe motivatie) en voor wie afstandsonderwijs minder goed werkt.

De invloed van corona op het bedrijfsleven werkt door in het aantal beschikbare stageplaatsen (denk aan het sluiten van de horeca of het thuiswerken van personeel). Stageplaatsen zijn nodig voor studenten om hun studie af te ronden. Een **tekort aan stageplaatsen** kan een belemmerende invloed hebben op de onderwijsloopbaan en de aansluiting op de arbeidsmarkt. De tekorten aan stageplaatsen voor mbo-studenten zijn aan het afnemen, al blijft de situatie ongunstig. De tekorten zijn vooral in de sectoren zorg en welzijn, sport en zakelijke dienstverlening fors. Deelnemers aan de sessie met jongeren(werkers) vroegen aandacht voor problemen met stages die er voor de coronacrisis al waren, zoals bijvoorbeeld stagediscriminatie voor jongeren met een migratieachtergrond.

Het aandeel NEET-jongeren (aandeel jongeren van 15-29 jaar dat geen werk heeft en ook niet deelneemt aan onderwijs of een training) laat sinds het eerste kwartaal van 2020 een stijgende trend zien en betrof in het eerste kwartaal van 2021 6.4%. Mogelijk hing dit samen met de toen oplopende werkloosheid in deze leeftijdscategorie. Het moet nog blijken wat de invloed is van de stijgende arbeidsparticipatie onder jongeren voor het aandeel NEET-jongeren.